

**Конспект интегрированной совместной деятельности
учителя-дефектолога и музыкального руководителя
во второй младшей группе.**

Тема: «Целебная сила звуков».

(по мотивам «Детского альбома» П. И. Чайковского)»

Цель: Формирование навыка к здоровому образу жизни, посредством использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять название пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского, работать над ритмом, чистотой интонации;
- Продолжать формировать представление детей о геометрических фигурах и их группировать;
- Формировать умение различать цвета: красный, синий, желтый, зеленый и называть их;
- Формировать умение выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов.

Развивающие:

- Развивать умение рассказывать об услышанной музыке, артикуляционного аппарата, пополнять словарный запас;
- Продолжать развивать двигательные навыки (сочетать речь с движением), мелкую моторику рук и способы зрительного восприятия (различать и называть форму, цвет);
- Развивать логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на неё;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к своему здоровью;
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к друг другу.

Оздоровительные :

- с помощью валеологической распевки, пальчиковой гимнастики, динамических и музыкально- ритмических упражнений укреплять физическое и психическое здоровье;
- с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (*активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям*)
- стабилизировать эмоциональное состояние путем прослушивания классической музыки;
- способствовать развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, формировать произвольное внимание памяти; учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Предварительная работа:

Слушание музыкальных произведений П. И. Чайковского, разучивание танца «Дружба», использование на занятиях пальчиковых гимнастик, валеологических распевок, элементов массажа, игра детских музыкальных инструментах.

Оборудование:

- Проектор;
- Презентация;
- Зрительная гимнастика «Бабочка»;
- Куклы, сундук, ключ;
- Игра «Составь цветок»;
- Дорожки для массажа ;
- Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);

Ход занятия

Дети под музыку «Шарманщик поет» заходят в музыкальный зал и встают в круг
Музыкальный руководитель: Дети, посмотрите как много у нас гостей, давайте мы с ними поздороваемся (*поют*)

Учитель-дефектолог: А я предлагаю поздороваться хлопками (*ритм*) – ответ

Музыкальный руководитель: А я поздороваюсь вот так (*топает ритм – дети отвечают*)

Музыкальный Руководитель: Молодцы дети !

*Дети под «Марш деревянных солдатиков»
П.И. Чайковского проходят на стульчики.*

1. На экране презентация -появляется картинка на которой дети играют в куклы.

Учитель дефектолог: Дети, посмотрите, кто это?

Дети: (*Ответы детей*)

Учитель дефектолог: А что вы делаете? (*ответы детей*)

Как чудесно вы играете с куклами!

Звучит музыка «Баба Яга»

2. Презентация «Баба Яга»

Муз. Рук. Ой, дети, чья это такая страшная музыка звучала? (*ответы детей – Бабы-Яги*)

3. Презентация Сундук

Дефектолог: Ой, Баба-Яга забрала всех кукол! А вам нужны куклы? А зачем? Что же нам делать? (*ответы детей – спасти кукол*)

Музыкальный руководитель: Предлагаю отправиться в сказочное путешествие, а поможет нам в этом музыка П. И. Чайковского «*Лошадки*»

Скачет лошадка серый бочок
Медленно скачет цок, цок, цок
Скачет лошадка серый бочок
Весело и резво цок, цок, цок!
Но! Поскакали!

Звучит музыка, дети выполняют движение.

Музыкальный руководитель: Мы с Вами на волшебной полянке, где слышатся разные звуки ...

Живут на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки,
Паучок на паутинке и кузнечик на травинке.

Вот комарик прилетел, свою песенку запел. (З-З-З)

Звук «З» волшебный. Приложите руку к горлышку, оно вибрирует, звук «З» лечит горлышко. Когда оно заболит, нужно произносить этот звук.

Упражнение на дыхание «Жук»

Жук, жук, не жужжи, без жужжания скажи:

Как живётся? Не тужу!

Слышишь, весело жужжу! Ж-ж-ж!

Жук – жучок жёлтый бочок

На пути на лежи полетай, пожужжи! Ж-ж-ж!

Звук «Ж» - тоже целебный. Руку положите себе на грудку и пожужжите. Слышите, как отдаётся? Если будете кашлять, чаще надо произносить это звук.

Дефектолог: Ребята, посмотрите, вот сундук, в который Баба-Яга спрятала наших кукол. Давайте его откроем!

(Пытается открыть) Не открывается...

Звучит голос Бабы Яги в записи: «Ну что, нашли мой сундук? А чтобы его открыть, вам нужно выполнить все задания, и найдёте волшебный ключ!»

*На ковре расположены разноцветные лепестки и ориентиры –
серединка цветов.*

Дефектолог: Ребята... Мы попали в чудесный сад, но Баба-Яга и здесь побывала, все цветы поломала...на нашей полянке остались только сердцевинки . Давайте подберём лепестки такого же цвета, как сердцевинки. И соберём цветы.

Звучит пьеса «Вальс цветов».

Музыкальный руководитель: Молодцы дети, красивая полянка у нас получилась!

Дефектолог: Каким цветом получились наши цветочки? (Ответы)

Пальчиковая игра «Волшебный цветок»

Спал цветок волшебным сном (кулачок крепко сжат).

Показался лепесток (Распрямить большой палец).

А за ним - его дружок (Указательный палец)

Вот и третий не проспал (Средний палец)

И четвёртый не отстал (Безымянный палец)

Вот и пятый лепесток (мизинец)

Вот раскрылся весь цветок!

(Кисть руки изображает форму тюльпана - глубокой чашечки)

Дефектолог: Посмотрите, и бабочка прилетела на нашу чудесную полянку! Давайте, мы с вами отдохнем и посмотрим на эту красивую бабочку! *(внимание на бабочку)*

Гимнастика для глаз «Бабочка»

Музыкальный руководитель:

(М.р.проговаривает, дефектолог проигрывает с детьми)

На полянке бабочка порхала, яркий мотылек,

И легко перелетала с цветочка на цветок.

Полетаем вместе с ней, последим глазами,

Красоту родной природы мы увидим сами!

Дефектолог: А я вижу в нашем саду не только красивых бабочек, но и веселых человечков! В них превращаются наши дети. А теперь покажите, пожалуйста, нам свой танец!

Танец «Дружба»

Музыкальный руководитель: Какой чудесный танец! Но, ключика мы и здесь не нашли. А нам пора дальше в путь отправляться!

Дефектолог: Перед нами ребята не простая дорожка, а лечебная, и мы сейчас с вами будем делать массаж ножек.

Дети проходят по дорожке.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Так шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе стоп!»

Наши маленькие ножки

дружно ходят по дорожке

раз, два, три, четыре, пять

пойдём по дорожке мы

гулять.

Музыкальный руководитель: Присядем, отдохнём, и музыку послушаем.

Звучит музыка «Мужичок играет на гармошке».

Дети, какой характер у музыки? *(ответы детей – веселая, спокойная, однообразная)*

Да, музыка отличается однообразностью, спокойствием... давайте ее украсим инструментами?

Колокольчиками?

(под

стульчиками лежат музыкальные инструменты)

Дети играют на музыкальных инструментах и в конце слаживают в корзинку.

Музыкальный руководитель: Вам понравилось, как вы сыграли в оркестре? Какие вы молодцы, как здорово получилось и музыка веселее стала

В это время разлаживаются геометрические фигуры

Дефектолог: Где же Баба-Яга спрятала наш ключик?? А может в геометрические фигуры? (*показывает*)

- Дети, посмотрите, что это? (геометрические фигуры)
- Какая это геометрическая фигура? (круг)
- Что можно сделать с кругом? (прокатить)
- Какая это геометрическая фигура? (квадрат)
- Что есть у квадрата? (много углов, много сторон)
- Какая это геометрическая фигура? (треугольник)
- А треугольник можно прокатить? (нет, у него углы)
- Как эти все фигуры можно назвать одним словом? (геометрические)

По одной фигуре в обручи кладет учитель-дефектолог.

- А теперь внимательно посмотрите на свои геометрические фигуры и подумайте, в какой обруч вам надо её положить.

(Дети выполняют задание)

- давайте вместе проверим, правильно ли вы разложили свои геометрические фигуры.

Проходим и смотрим как дети, разложили геометрические фигуры.

- Молодцы, отлично справились с заданием!

Музыкальный руководитель: А вот и наш ключик! Пойдемте скорее открывать наш сундучок с куклами.

Открывают сундук. А там Бумажные куклы!!! Детям раздают куколок!

Дефектолог: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Музыкальный руководитель: Дети, что вам запомнилось больше всего? Мне очень понравилось, как вы выполняли все задания, а помогла нам в этом музыка П. И. Чайковского. Разбирайте куколок и возвращайтесь в свою группу. До свидания!

Звучит музыка П. И. Чайковского «Новая кукла».

Дети отправляются в группу.