

**«Взаимодействие учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре в оздоровительной работе с детьми особыми образовательными потребностями, посредством современных здоровьесберегающих технологий»**

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с особыми образовательными потребностями)»

Организация получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является актуальной проблемой.

Что такое ООП – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получение качественного образования.

Проблема как создать условия для получения дошкольного образования детьми с ООП встала перед нами, когда в наш сад (*общеразвивающего вида*) были направлены дети с ООП.

Мы понимали, что все дети должны иметь равные возможности для развития и жизни, и при этом дети нуждаются в специально - организованных условиях обучения в зависимости от поставленного диагноза ребенка. Над этим мы и начали работать.

На сегодняшний день в этом направлении проделана большая работа: создана нормативно-правовая база, разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Для каждого ребенка созданы индивидуальные образовательные маршруты.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности уже не первый год функционирует группа комбинированной направленности. На сегодня списочный состав 11 детей. Группу посещают 9 воспитанников с задержкой психического развития, а так же эти дети имеют тяжелые нарушения речи, большая часть безречевых. 1 ребенок с двухсторонней сенсоневральной глухотой и 1 ребенок с окклюзионной внутренней гидроцефалией и гипоплазией нанизмом (карликовость). Оба ребенка имеют статус: «Ребенок – инвалид». Средняя посещаемость в году 6-8 детей.

Дошкольное образование является первой, важнейшей ступенью в развитии детей и коррекции имеющихся отклонений, поскольку составляет основу дальнейшей жизни и деятельности ребенка с ооп. Правильно организованный процесс дошкольной

образовательной деятельности значительно уменьшит процент детей младшего школьного и школьного возраста со сложными отклонениями в развитии.

Поэтому одной из главных задач в образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями – это всестороннее их развитие. Это важная задача может реализовываться во взаимодействии всех специалистов: воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, учителем логопедом, учителем дефектологом, психологом.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДООУ, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре.

Учитель-дефектолог осуществляет – коррекцию и компенсацию существующих недостатков развития у ребёнка. Под коррекцией подразумевается исправление или ослабление недостатков психофизического развития. Компенсация – это процесс возмещения недоразвитых или нарушенных психических функций у детей с различными отклонениями в развитии за счёт использования сохранных или перестроенных функций.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Коррекцией познавательного развития детей дошкольного возраста с ООП занимается не только учитель-дефектолог, но и инструктор по физической культуре. В начале учебного года учитель-дефектолог знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами, характеристикой и возрастными особенностями детей, а так же с тематическим планом работы на учебный год. Выявив уровень познавательного и физического развития детей, мы совместно определяли цели, задачи, составляли планы индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, планировали комплекс игрового материала для совместных занятий.

Особенности планирования деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление нарушений познавательного развития, характерных для детей с ООП.

Однако, работая с детьми данной группы, мы заметили, что некоторые дети очень часто болеют и не посещают детский сад.

И перед нами встал новый вопрос «Как построить воспитательно - образовательный процесс таким образом, чтобы не навредить, а сохранить здоровье детей?»

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс таких форм и методов получил общее название «здоровьесберегающие технологии»

Нами был разработан проект «Применение здоровьесберегающих технологий в группе комбинированной направленности», длительностью с 2022г по 2027г. Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие технологии. От реализации проекта мы ожидали такие результаты:

- Обогащение социального опыта, расширение кругозора детей.
- Формирование у детей представления о здоровом образе жизни.
- Повышение интереса родителей к здоровому образу жизни.
- Снижение заболеваемости воспитанников.
- Повышение профессионального мастерства педагогов в здоровьесбережении.

На первом этапе проекта, мы провели диагностику на выявление знаний у детей и родителей о здоровье и здоровом образе жизни, а так же мониторинг уровня заболеваемости воспитанников. Затем разработали план с применением здоровьесберегающих технологий по годам.

С 2022-2023г.г. нами был реализован проект «Дыхательная гимнастика как основной вид здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста». Цель проекта: воспитание физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к правильному дыханию.

Были использованы такие формы работы с детьми: просмотр презентаций «Дышим правильно, красиво» «Как мы дышим», «Дыхательная гимнастика на стуле»; беседы «Чем отличается здоровый человек от больного?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»; опыты «Здоровые легкие», изготовлены дидактические игры: «Воздушный футбол», «Карусель», составлен сборник дыхательных упражнений, проведены образовательные занятия.

С родителями был проведен мастер-класс по изготовлению пособий для формирования «правильного» дыхания., оформлялся уголок «Здоровый малыш», где родители могли получить консультацию по интересующим вопросам («Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики и упражнений для речевого дыхания», «Рекомендации родителям по проведению дыхательной гимнастики», «Дыхательные упражнения для часто болеющих детей»), создание буклетов «Упражнения для развития речевого дыхания». В заключении был проведен конкурс семейных комплексов дыхательной гимнастики «Будьте здоровы».

В результате проведенной работы:

- повысилась компетентность родителей в оздоровительной работе с детьми;
- снижение простудных заболеваний у воспитанников;
- формирование у участников проекта «Правильных» дыхательных привычек;
- использование здоровьесберегающих технологий в семье
- обобщение и распространение опыта работы по данной теме.

С 2023-2024г.г. нами был реализован познавательно-игровой проект «Пальчиковая гимнастика, как одно из средств здоровьесберегающих технологий». Цель проекта: Укрепить здоровье детей, применяя в работе разные виды пальчиковой гимнастики.

Были использованы такие формы работы: дидактические игры «Сложи картинку», игры-вкладыши, игры-шнуровки, игры с массажными мячами, создана картотека пальчиковых игр, индивидуальные беседы как с детьми, так и с родителями по данной теме.

Для родителей в уголке «Здоровый малыш» размещались консультации «Что такое мелкая моторика и как ее развивать?», буклеты «Играем с родителями», «Пальчиковые игры», «Речь и пальчики»; на родительском собрании проведен мастер класс «Пальчиковые игры для развития и оздоровления детей дошкольного возраста», проводились дни общения(ответы специалистов на интересующие вопросы родителей)

Наш материал по пальчиковой гимнастике освещался через взаимопосещение по теме «Я и мое здоровье»; на районном форуме- интегрированное занятие «Гуси-лебеди»; через показательные утренние гимнастики и физкультурные занятия для студентов 2 курса педколежа КППК.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

-тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей, объема информации, которая может ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности;

-отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание, интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

-возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

-родители активно принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа специалистами и родителями по развитию речи и оздоровлению детей посредством пальчиковой гимнастики, способствовала речевому развитию детей, оздоровлению, позволила добиться положительных результатов.