

Технологическая карта

Наименование ОУ	МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска»
ФИО педагога	Гузикова Елена Ивановна, Верещагина Ольга Алексеевна
Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие
Группа	Старшая группа (5-6 лет)
Тема занятия	«Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»
Продолжительность	25 мин.
Цель	Формирование навыка к здоровому образу жизни, посредством использования здоровьесберегающих технологий.
Задачи	<i>Обучающие:</i> • Закрепить умение легко ходить и бегать по команде; перебрасывать мяч способами снизу, от груди, в прокатывании мяча друг другу по схеме; ходить по ребристой поверхности; ползать на четвереньках змейкой между предметами. • Упражнять в счете до 10, соотносить цифру с количеством предметов. • Продолжать учить детей создавать постройку из геометрических форм (куб, брусок, призма), видеть основные части и детали, составляющие сооружение. • Закрепить навык правильного составления объекта из частей. <i>Развивающие:</i> • Развивать физические качества (ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, координацию движений), чувство ритма, мелкую моторику рук и способы зрительного восприятия (различать и называть форму, цвет) • Расширять словарный запас, связную речь, логическое мышление, воображение, фантазию, слуховое внимание и память. <i>Воспитывающие:</i> • Воспитывать морально-волевые качества (целеустремленность, выдержку, ответственность, организованность, самостоятельность, настойчивость в достижении результатов), взаимопомощь, доброжелательность друг к другу и окружающим. • Воспитывать интерес к русским народным сказкам, к полевым растениям нашего края. <i>Оздоровительные:</i> • Формировать потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни • Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с помощью

	здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, психогимнастики, гимнастики на степах, дыхательных упражнений, элементы фитбол гимнастики) • Укреплять костно-мышечный аппарат стопы через игровые упражнения для профилактики и коррекция плоскостопия.
Планируемые результаты	• У детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры, начальное представление о здоровому образу жизни, умение укреплять свое здоровье посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание, упражнения на профилактику плоскостопия и т.д) • Дети считают до 10, соотносят цифры с количеством предметов, создают постройки из геометрических фигур, умеют правильно составлять объект из частей. • Знают полевые растения нашего края.
Методы, формы, приемы	• Словесный метод (художественное слово, беседа, вопросы, команды, пояснение, описание, указания, распоряжение, похвала) • Игровой метод (сюрпризный момент – появление девочки Маши, Бабы Яги, мальчика Вани, игровые упражнения- «приветствие, психогимнастика «Пирошки», подвижная игра на фитболах «Гусеница») • Наглядный метод (показ образца движения и отдельных двигательных элементов движений, использование зрительных ориентиров, наглядных пособий, слуховая наглядность (музыка) • Практический метод (сознательное и самостоятельное выполнение детьми двигательных заданий) • Рефлексия
Предварительная подготовка	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», повторение полевых растений нашего края (ранее изученных через летний проект «Туристы»), сбор сооружений по схемам из строительного материала.
Оборудование	Материал: Костюмы – Маши, Вани; наглядности- Печка, пироги по количеству детей, блюдо с цифрами; наглядность Яблонька, конверт, яблоки половинки с семенами и цифрами, схемы способов выполнения с мячами, следы; конструктор кубики, схема мостика; игрушка Мышка, пазлы и картики полевых цветов- Ирис, Ромашка, Клевер, Жарок; домик Бабы Яги, клубок. Оборудование: 4 коррегирующие дорожки; 10 степов; 3 мяча; ткань голубая; 2 ребристых доски; 6 пеньков; 8 мячей фитболов.

№	Этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно - Мотивационный этап	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Инструктор: Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они хотят посмотреть какие вы ловкие, сильные и смелые. Давайте поздороваемся, пожелаем всем доброго утра! Дети: Доброе утро! Пальчиковая гимнастика «Приветствие» Собрались все в зале тут Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Инструктор: Ребята, сегодня нас ждет интересное путешествие, но куда мы с вами отправимся, вы узнаете после того, когда отгадаете загадку. У Машеньки – сестрицы Унесли братишку птицы, Высоко они летят, Далеко они глядят. - Как называется сказка, о которой говорится в загадке? Дети: Гуси-лебеди. Выходит девочка, плачет, приставляет к уху ладонь, прислушивается. Где ты, Ваня, отзовись, Поскорее покажись,	Словесный метод (художественное слово, вопросы, пояснение, указание, поощрение, команда) Наглядный метод (показ двигательных движений), слуховая наглядность (музыка) Практический метод (сознательное и самостоятельное выполнение детьми двигательных движений) Игровой метод (сюрпризный момент)	Дети проходят в музыкальный зал и строятся в шеренгу, здороваются с гостями. Повторяют движения за инструктором. Дети внимательно слушают, отвечают на вопрос.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Приветствуют гостей, совмещают выполнение словесной инструкции с движением. Дети знают сюжет и героев сказки.

		Где-то слышу, он кричит, Что-то мне он говорит. Инструктор: Ребята, оказывается Машенька до сих пор не нашла своего братца. А вы хотели бы попасть в сказку и помочь ей найти его? Дети: Да. Инструктор: Маша, мы с ребятами готовы тебе помочь. Понимаем, что путь предстоит дальний и трудный. Но мы сможем преодолеть его, потому что мы сильные, быстрые, ловкие, смелые и умелые. Ты согласна, чтобы мы тебе помогли? <i>(Да)</i> Тогда отправляемся в путь. <i>Перестроение в колонну по 1 (под музыкальное сопровождение)</i> Мы осторожно входим в сказку с вами. <i>Х. по коррегирующим дорожкам</i> Здесь все живет и дышит чудесами! Через лес ведёт дорога, Лес волшебный- непростой! Не пускает он детей! Превращаемся в зверей. За мамой лисицей крался лисенок <i>Х. на носках, руки на поясе</i> За мамой лосихой топал лосенок <i>Х. на пятках, руки за спиной</i> За мамой медведицей шел медвежонок <i>Х. на внешней стороне стопы, руки на поясе</i>		Дети отвечают на вопрос. Дети внимательно слушают команды, выполняют двигательные движения.	Дети слушают героя сказки и инструктора и решают помочь найти Ваню. Профилактика плоскостопия.
--	--	--	--	---	--

		Волчица вела за собою волчат <i>Х.перекатом с носка на пятку, руки на поясе</i> За мамой зайчихой – косые зайчата <i>Прыжки с продвижением</i> Впереди журчит ручей, побежали все скорей <i>Бег обычный.</i> <i>Ходьба обычная</i> Инструктор: Вот мы шли, шли, и на цветочную полянку пришли. Упражнение на дыхание «Аромат цветов»		Дети внимательно слушают и правильно выполняют вдох и выдох.	Дети умеют осознанно, самостоятельно, правильно выполнять упражнение на дыхание.
2.	Основной этап.	Маша, оглядываясь вокруг: Ой, вспомнила на этой полянке мы с мамой и папой зимой гуляли, столько разных следов видели. Перестроение в рассыпную. Разминка на степях под песню «Про следы» из мультфильма «Маша и медведь» Инструктор: Смотрите, вот и печка на пути, Может она нам подскажет Куда нам дальше идти. Поможем печь затопить, Дров нам надо нарубить. Упражнение на дыхание «Дровосек». Инструктор: Какие молодцы печке помогли. Уносят степы к печке. - За это печка вас и Машеньку угощает вкусными,	Словесный метод (худ. слово, объяснение, пояснение, указание) Наглядный метод (показ двигательных движений). Практический метод (сознательно и самостоятельно)	Дети встают по всему залу, выполняют под музыкальное сопровождение двигательные движения по показу инструктора.	Дети точно и правильно выполняют движения.

	румяными пирогами. Спасибо, печка! Инструктор угощает пирогами. И подходит к печке. Психогимнастика «Пирог» Маша: Ой, какие горячие ребята пироги! Не обожгитесь! Маша имитирует, перекладывает из руки в руку горячий пирожок, дети повторяют. Маша: А какие ароматные, понюхайте, медленно глубоко вдыхаем носом и медленно выдыхаем. - Давайте пофантазируем, с чем могут быть пироги? Дети: Пирожки могут быть с капустой, с грибами, вишней, яблоками и т.д. Инструктор: Ребята, пока вы восхищались пирогами, я у печки спросила, где нам искать Ванечку. Печка нам подскажет, если вы скажите сколько у вас пирогов. Дидактическая игра «Пирог-пирожочки» Маша, обращает внимание детей на стол с блюдом: Перед вами большое блюдо с цифрами, посмотрите на свои пирожки и положите на блюдо в соответствии с цифрой. Ну, а теперь посчитайте, сколько всего пирожков. Инструктор: Молодцы ребята, я горжусь вами, печка сказала, подсказкой нам будут следы. Маша: Отправляемся с вами дальше по следам.	ьное выполнение детьми двигательны х движений) Словесный метод (объяснение, пояснение, указание, вопросы) Наглядный метод (показ двигательны х имитационн ых движений, следы.) Практически й метод (сознательно е и самостоятел ьное выполнение детьми имитационн ых двигательны х движений, мыслительн ых)	Дети внимательно слушают, имитируют движения за дефектологом, отвечают на вопросы, выполняют задания с цифрами.	Умеют имитировать движения, знают начинки пирогов. Знают цифры, умеют считать. Умеют ориентироваться в пространстве.
--	---	---	--	---

		Основные виды движений: 1.Инструктор: Ну, что ж следы привели к яблоньке. Яблонька, подскажи, куда полетели гуси лебеди. Смотрите, под яблонькой конверт, наверно это подсказка. <i>(Конверт отдает Маше, она открывает и читает)</i> Конверт с заданием. Дидактическая игра «Наливные яблочки» Маша:«Дорогие ребята. Очень нужна ваша помощь, Баба Яга меня заколдовала. Посмотрите, какие у меня яблоки. Задание: Вам нужно взять половинку яблока с косточками, посчитать их и найти половинку яблока с нужной цифрой, чтобы получилось целое яблоко. Инструктор: А теперь по схемам собрать все яблочки с земли в корзину. Перестроение в круг, работа по схемам. Од: прокатывание мяча, перебрасывание мяча способом снизу, от груди. - Молодцы! Я знала, что вы добрые ребята. Идите дальше по следам.» Перестроение в колонну по 1. По следам подходят к реке.	операций) Словесный метод (пояснение, описание, указания, распоряжение, объяснение, похвала, команда) Наглядный метод (конверт с заданиями, половинки яблок, цифры, схемы выполнения заданий с мячом, следы), слуховая наглядность (музыка) Практический метод (сознательное и самостоятельное выполнение	Дети выполняют задания: 1.Считают косточки на карточке, находят соответствующую цифру. 2.Катают мяч друг другу, бросают мяч друг другу способами снизу, от груди.	Дети умеют считать на карточке косточки и находить соответствующую цифру. Владеют мячом и умеют прокатывать мяч точно в руки, бросать друг другу мяч способом снизу, способом от груди. Умеют перестраиваться самостоятельно в рассыпную, круг, в колонну по 1.
--	--	--	--	--	---

		2. Инструктор: А это молочная речка с кисельными берегами. Смотрите, следы ведут по мостику . Идите осторожно, чтоб в речку не упасть. ОД: <i>Идут по ребристой доске</i> Строительная игра «Мостик» Маша: Но смотрите, здесь перед вторым мостиком лежит схема, наверно мостик тоже заколдован. Нужно расколдовать, а потом по нему пройти. Задание: <i>По схеме из строительного материала собирают мостик.</i> ОД: <i>Идут по ребристой доске</i>	детьми двигательно го задания, мыслительн ых операций) Словесный метод (пояснение, указания, распоряжени е, объяснение, похвала, команда) Наглядный метод (схема выполнения задания с конструктор ом, следы), слуховая наглядность (музыка) Практически й метод (сознательно е и самостоятел ьное выполнение детьми задания,	Дети рассматривают схему, называют из каких деталей состоит мост, самостоятельно строят.	Дети знают как называются детали конструктора, могут самостоятельно по схеме собирать мост.
--	--	--	---	---	--

		3.Маша: Смотрите, нас мышка встречает, которая с Бабой Ягой живет. Мышка: А я вас поджидаю, знаю, за Ванечкой пришли. Помогите в поле цветы собрать. От пенечка к пенечку ползите и цветочки соберите. Инструктор: Ну что ж ребята, думаю с заданием мы быстро справимся, главное внимательными нужно быть. Нужно проползти от пенечка к пенечку и вместе собрать картинки пазлы полевых цветов. Маша поможет, подскажешь ребятам? Маша: Конечно. Я знаю все полевые цветы. ОД: ползание на четвереньках от ориентира к ориентиру. Дидактическая игра «Полевые цветы» Маша проверяет правильность собранной картинки, закрепляет знания детей по цвету и названию полевого цветка.	мыслительных операций) Словесный метод (вопросы, указания, распоряжение, объяснение, похвала, команда, запись мышки) Наглядный метод (картинки образцы цветов), слуховая наглядность (музыка) Практический метод (самостоятельное выполнение заданий) Словесный метод (худ.слово,	Дети самостоятельно ползут по ориентирам, собирают пазы по образцу, называют растения, цвет. Дети внимательно слушают, играют в подвижную игру с фитболами.	Дети могут самостоятельно ползти по ориентирам, собирать пазлы по образцу, знают полевые цветы, цвет. Дети внимательно слушают, отзываются помочь, умеют
--	--	---	--	---	--

		На последнем выполнении задания инструктор открывает штору, за которой находится домик Бабы Яги. Инструктор: А с Ягою случилось чудо, И доброю стала бабуля! Ей Ваня песни распевал Да на гусельках играл, Пел он ей о добре, И о маме, о весне, Пел о девицах весной, Пел о бабушке родной. И Ягуля подобрела, И играть ей захотелось! Баба Яга: Буду доброй я старушкой, хохотушкой-веселушкой, Эй, гусятня семья, вас на волю отпускаю я. Ну и Ваню отпущу, только поиграть хочу. Научите меня! Инструктор: Хорошо бабушка. Знаем мы одну лесную игру называется «Гусеница» Подвижная игра ««Гусеница» (с фитбол мячами) Баба Яга: Вот спасибо, понравилась ваша игра, буду бабушка спортивная я! Забирайте Ваню, но хоть иногда навещайте меня! А чтоб легче было попасть в сказку, волшебный клубочек дарю я!	беседа, объяснение, команды, запись Бабы Яги) Игровой метод (сюрпризы й момент- домик Бабы Яги, клубок ниток, ребенок Ваня, игра) Наглядны метод (слуховая наглядность- музыка)		пользоваться мячами фитболами и играть в подвижную игру.
--	--	--	--	--	---

		<i>Выходит ребенок Ваня в русском народном костюме и отдает клубок ниток. Подходит Маша обнимает Ваню.</i> Инструктор: Спасибо бабушка Яга! Маша: «Сказка в гости приходила Волшебство нам приносила Мы герои этой сказки, Все мы знаем без подсказки, Все задания сделали, Вы умные и смелые, братца из беды спасли, И мне помогли, До свидания, сказка, не новая Всем давным-давно знакомая К нам почаще приходите, С собой радость приводите» - Спасибо вам ребятки, пора нам с Ванечкой! <i>Маша прощается и уходит вместе с Ваней.</i>			
3.	Заключительный этап	Инструктор: Хорошо, что у сказки счастливый конец! Нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть на полянке, ложитесь на спину. <i>(дети ложатся на ковёр, закрывают глаза, звучит музыка)</i> Релаксация «Чудесная полянка»	Рефлексия Словесный метод (худ. слово, похвала, вопросы) Практически	Выполняют движение под музыкальное сопровождение. Отвечают на вопросы.	Выполняют движение под музыкальное сопровождение. Знают ответы на поставленные вопросы.

		Реснички опускаются - глазки закрываются Мы спокойно отдыхаем - сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши ноги отдыхают, руки тоже отдыхают. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать. Потянулись! Улыбнулись! 1,2,3,4,5 Всем открыть глаза и встать! В детском садике мы опять! Рефлексия. Инструктор: Вот и закончилось наше путешествие в сказку. Вам понравилось наше путешествие? Какие добрые дела мы сделали? Какое задание было самым сложным? Что понравилось больше всего? (Ответы детей) Инструктор: Вы такое доброе дело сделали, не смотря на все препятствия, Маше помогли Ваню найти. И всё потому, что вы дружные, ловкие, смелые, не боитесь трудностей и готовы всегда прийти на помощь.	й метод (расслаблен ие)		
--	--	---	--	--	--