

Технологическая карта занятия

Наименование ОУ	МКДОУ « Детский сад № 10 г. Киренска»
ФИО учителя-дефектолога	Верещагина Ольга Алексеевна
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
Группа	Группа комбинированной направленности (5-7 лет)
Тема занятия	«Животный мир зимой»
Структура дефекта	ТНР
Форма организации	Групповая
Продолжительность	20 минут
Цель	Обогащение представлений детей об изменениях в живой природе зимой, посредством дидактической игры.
Задачи	1.Коррекционно-обучающие: - способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных. 2. Коррекционно-развивающие: - развитие мыслительной операции анализ, в процессе отгадывания загадок. 3. Воспитательные: - воспитывать умение приходить на помощь.
Планируемые результаты	- Проявляют интерес к предстоящей деятельности, взаимодействуют с педагогом в процессе совместно игровой деятельности. - Дети активно общаются в диалоге с воспитателем. - Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимает игровую задачу. - Активно отвечают на вопросы, разгадывают загадки. - Правильно группируют животных по существенному признаку. - Правильно подбирают хвосты диким животным, обосновывая свой выбор. - Правильно определяют животного по описанию. - Дети подводят итоги своей работы.
Методы и приемы	Наглядные приемы: показ способов действий, демонстрация наглядных пособий. Игровые методы: Приветствие «Здравствуй, солнышко!», воображаемая ситуация «Пришло письмо в группу», «Путешествие в зимний лес на поезде». Игровые приемы: загадки: «Лес», «Медведь», «Белка», «Заяц».

	Словесные методы: беседа о диких животных. Словесные приемы: вопросы, объяснение, беседа. Практические методы: самомассаж с шишкой, д/и «Четвертый лишний», д/и «Угадай, чей хвост?», дидактическое упражнение «Узнай животное».
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций диких животных, чтение художественной литературы о природе, чтение сказок о животных, отгадывание загадок, рисование лесных обитателей, беседы о правилах поведения на природе.
Материалы и оборудование	Картинка-солнышко, конверт с письмом, аудио мелодия стука колес поезда, картина с зимним пейзажем, бочонок с мёдом, игрушка-белка, корзина с грибами и шишками, игрушка – заяц, картины с изображением диких животных и их хвостов. Декорации: ели, деревья, кусты, берлога медведя, дерево с дуплом, пеньки.
Активизация активного словаря	Зима, дикие животные, медведь, белка, заяц.

№	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный	Дети сидят на ковре полукругом. Приветствие «Здравствуй, солнышко!» - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим?! (Передаем солнышко, говоря друг другу ласковое слово). - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.	Действия по тексту	Проявляют интерес к предстоящей деятельности, взаимодействуют с педагогом в процессе совместной игровой деятельности.
2	Вводный	- Молодцы. Ребята, сегодня в группу нам принесли письмо, а от кого, вы должны отгадать: С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, —		Дети активно общаются в диалоге с воспитателем.

		Значит, к нам пришла... (зима) - Молодцы, правильно, письмо нам прислала зима. Давайте-ка мы с вами прочитаем это письмо: «Дорогие ребята, я приглашаю вас в гости в лес, посмотреть как живут звери в лесу зимой» - Ну что, ребята, отправимся в путешествие в лес? - Но для начала нам надо вспомнить правила поведения в лесу. Кто знает? Не ломать деревья. Не разорять птичьи гнезда. Не трогать норы зверей. Не разводить костер. Не оставлять за собой мусор. - Вот теперь мы можем отправляться в путешествие. - Как вы думаете, на чем можно добраться до леса? А я вам предлагаю отправиться в путешествие на поезде. Я буду паровозом, а вы будете вагончиками. Скорее цепляйтесь за меня, и, отправляемся в путь. Быстро мчит паровоз мимо сосен и берез, - Чу - чу – чу! Чу – чу – чу! Я по рельсам лечу. Так – так – так! Так – так – так! Так колеса стучат.	Зима Да! Не бросать мусор, не кричать, не отставать от взрослых. На машине, автобусе. Действия по тексту	Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимает игровую задачу.
3	Основной	- Ну вот мы и приехали. Посмотрите, какой чудесный лес нас встречает (обратить внимание на картину с изображением зимнего леса). - Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года наступило в нашем лесу? - Ребята, а как вы догадались, что сейчас зима? - Как люди одеваются зимой? - Ребята, как вы думаете, каких зверей мы можем встретить в лесу? - Конечно, в этом лесу живут заяц, медведь, ежик и белочка. Это – дикие животные. Давайте скажем все вместе: «Дикие животные». - Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Если вы отгадаете загадку, то узнаете, какого животного зимой в лесу не	Зима На улице много снега, деревья голые, без листьев, птицы улетели в тёплые края, солнце греет мало, небо серое, на улице холодно и морозно. Одеваются тепло: шапки, куртки, шубы, сапоги, варежки. Медведя, ежа, белку,	Активно отвечают на вопросы, разгадывают загадки.

		встретишь? Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (медведь) - Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил медведь поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны. - Почему мы не встретим медведя зимой? - А где спит медведь? - Чем медведь питается? - Дети, чтобы не разбудить медведя отойдем от берлоги подальше, но оставим мишке гостинец – бочонок с медом, он проснется весной и полакомится гостинцем. (Достаю бочонок). - А теперь давайте маленько поиграем. Самомассаж с шишкой Мишка с шишкою играет, Между лап её катает Медвежата все хохочут, Шишки лапы им щекочут. Колются не больно, Дети все довольны. (Круговые движения сосновой шишкой между ладонями) - А нам пора дальше идти. - Отгадав загадку, мы узнаем, кого мы сейчас встретим. Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе, Орешки я грызу. (белка) Показываю игрушку белочку и ставлю на пенек. - Белка - маленький, рыжий, безобидный зверек. Зимой свою рыжую шубку белка меняет, на более тёплую - серенькую. Живёт белка в дупле. Белки на зиму делают запасы: сушат	зайца, волка. Дикие животные. Медведь Он спит, впадает в спячку. В берлоге. Малиной, медом. Действия по тексту Белка	
--	--	---	---	--

	ягоды, грибы, орехи. У неё сильные задние лапы, что позволяет ловко прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево. А пушистый хвост как парашют помогает держаться в воздухе. - Где живет белка, ребята? - Чем питается? - Ребята, белка просит нас помочь ей разобраться какие животные дикие, а какие нет. - Поможем? Название игры: «Четвертый лишний» Вид: настольно-печатная Дидактическая задача: формировать умение классифицировать по существенному признаку, обобщать. Игровая задача: правильно выбрать лишнюю картинку. Игровое правило: На картинку посмотри, предмет лишний назови и свой выбор объясни. Планируемые результаты: проявление интереса к игре, правильно выбранная лишняя картинка. Оборудование: картинки: белка, сова, лиса, волк, медведь, кошка, заяц. - Спасибо белка за твое интересное задание, мы тебя хотим угостить гостинцами грибами и шишками (достаю корзинку). - Послушайте еще загадку, и мы узнаем, кто спрятался под кустом. У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (Заяц) Показываю игрушку зайца. - У зайца длинные уши, хвостик короткий. Задние лапы длинные и сильные, чтобы прыгать и отбиваться от врагов было удобно. Он меняет шубку 2 раза в год. Летом - серый, зимой - белый. Для того, чтобы на снегу быть незаметнее для хищников – лисы и волка. На зиму заяц ничего не заготавливает, а питается корой деревьев. У него даже норки	Белка живет в дупле. Ягоды, грибы, орехи. Да! Заяц	Правильно группируют животных по существенному признаку.
--	---	---	---

	нет, живёт под кустиком. - Чем же питается заяц, ребята? - Есть ли у него норка? - Какая шубка у зайца зимой? Почему? - Почему зайца называют трусишкой? - Ребята, посмотрите, животные перепутали свои хвосты. - Давайте поможем им их найти? Название игры: «Угадай, чей хвост?» Вид: настольно-печатная Дидактическая задача: Закрепить знания по теме «Дикие животные», создать условия для активизации словаря ребенка по данной теме, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук. Игровая задача: найди хвост животному. Игровое правило: не ошибаться в выборе. Планируемые результаты: проявление интереса к игре, правильно выбрать животного и его хвост. Оборудование: картины с изображением диких животных и их хвостов. - Молодцы! Помогли животным найти свои хвосты. - А теперь давайте немного поиграем, игра называется «Узнай животное». Дидактическое упражнение «Узнай животное» - Большой... (медведь) - Хитрая... (лиса) - Косолапый... (медведь) - Трусливый... (заяц) - Белый... (заяц) - Пушистая и рыжая... (лиса) - Большой, лохматый, косолапый... (медведь) - Маленький, трусливый, пушистый... (заяц)	Питается корой деревьев, веточками. Нет, он живет под кустом. Белая. Для того, чтобы на снегу быть незаметнее для хищников. Потому что он боится хищных зверей - лису, волка. Да.	Правильно подбирают хвосты диким животным, обосновывая свой выбор.
		Медведь Лиса Медведь Заяц Заяц Лиса Медведь Заяц	Правильно определяют животное по описанию.

4	Заключительный	- Молодцы, ребята, правильно узнали всех животных. - Теперь нам пора возвращаться в детский садик. Садитесь на поезд. - Скорее цепляйтесь за меня, и, отправляемся в путь. Быстро мчит паровоз мимо сосен и берез, - Чу - чу – чу! Чу – чу – чу! Я по рельсам лечу. Так – так – так! Так – так – так! Так колеса стучат. - Вот и приехали. - Ребята, где мы сегодня были? - А кого встретили? - Как их можно назвать одним словом? - «Молодцы!» - говорят вам звери.	В лесу Медведя, белку, зайца. Дикие животные	Дети подводят итоги своей работы.
---	----------------	--	---	--

Список используемых источников

1. <https://zvukipro.com/transport/216-zvuki-poezda.html> - аудио мелодия стука колес поезда.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/07/zagadki-pro-dikih-zhivotnyh> - загадка про медведя.
3. <https://infourok.ru/igra-massazh-shishkami-s-elementami-palchikovoy-gimnastiki-2999238.html> - самомассаж с шишкой.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/02/07/zagadki-po-teme-nedeli-dikie-zhivotnye-sredney> – загадка про белку.
5. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaya-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-zaica-dlja-detei.html> - загадка про зайца.