

Управление образования администрации Киренского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 г. Киренска»

666702, Иркутская область, Киренский район, г. Киренск, микрорайон «Мельничный»,
ул. Партизанская, строение 28. Тел. 8(395 68) 3-21-78; e-mail: detsadkorablik@yandex.ru

Аналитическая справка

по результатам коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Верещагиной О.А.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь - май).

Объект мониторинга: дети (возраст) 4 – 8 лет.

Направление мониторинга за анализируемый период: мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми.

Цель мониторинга: оценка степени продвижения дошкольника в адаптированной образовательной программе; определение индивидуальных особенностей каждого ребёнка при выработке дифференцированного подхода, подхода форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Задачи:

- ✓ Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребёнка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- ✓ Выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- ✓ Определение условий воспитания ребёнка;
- ✓ Обоснование педагогического прогноза;
- ✓ Разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- ✓ Организация коррекционной работы с родителями и детьми.

По заключению ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом было зачислено 9 воспитанников дошкольного возраста:

- 6 воспитанников с задержкой психического развития;
- 2 воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 воспитанник с расстройством аутистического спектра.

Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого воспитанника был выбран индивидуальный подход и составлен индивидуальный образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему нарушению и возрастной категории. Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены

показатели данных диагностик уровня познавательного развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развития речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) и в конце года (итоговая).

Проведено дефектологическое обследование с использованием диагностических методик:

- Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2009 г.;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.А. Стребелевой, М.:Просвещение, 2014г..

Методика проведения обследования и критерии его оценки

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребёнка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

В «Психолого-педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева подразделяет развитие детей на следующие подгруппы:

1-я подгруппа по методике Е. А. Стребелевой — это дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослыми. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

2-я подгруппа — это дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учёта свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определённого искомого результата, поэтому для них характерным оказываются хаотические действия, а в

дальнейшем — отказ от выполнения задания. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

3-я подгруппа — это дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

4-я подгруппа — это дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Мониторинг за 2021-2022 учебный год

Задержка психического развития (6 воспитанников)

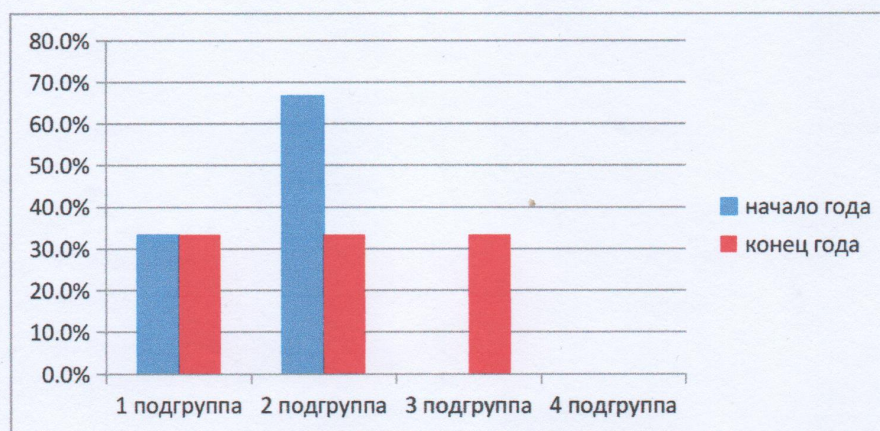
Начало года

1 подгруппа	2 человека	33,3%
2 подгруппа	4 человека	66,7%
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Конец года

1 подгруппа	2 человека	33,3%
2 подгруппа	2 человека	33,3%
3 подгруппа	2 человека	33,3%
4 подгруппа	-	-

Итоговый



Тяжёлые нарушения речи (2 воспитанника)

Начало года

1 подгруппа	2 человека	100%
2 подгруппа	-	-
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Конец года

1 подгруппа	1 человек	50 %
2 подгруппа	1 человек	50%
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Итоговый



Расстройства аутистического спектра (1 воспитанник)

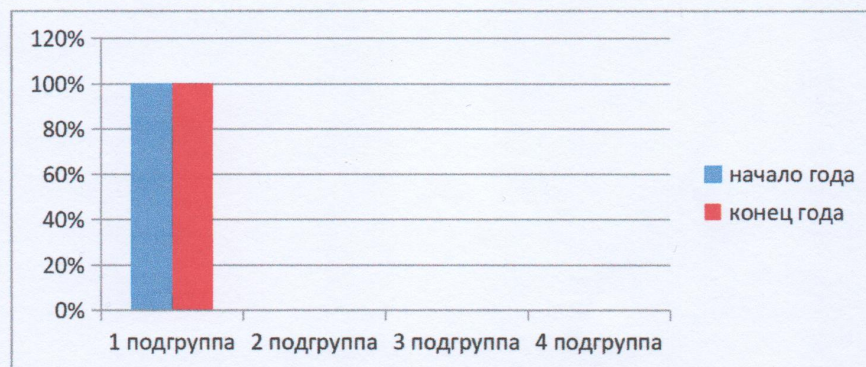
Начало года

1 подгруппа	1 человек	100%
2 подгруппа	-	-
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Конец года

1 подгруппа	1 человек	100%
2 подгруппа	-	-
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Итоговый



Сводная таблица по всем видам нарушения 2021 - 2022 учебный год

	Задержка психического развития		Тяжёлые нарушения речи		Расстройства аутистического спектра	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
1 подгруппа	33,3%	33,3%	100%	50%	100%	100%
2 подгруппа	66,7%	33,3%	-	50%	-	-
3 подгруппа	-	33,3%	-	-	-	-
4 подгруппа	-	-	-	-	-	-

Вывод: По итогам мониторинга 2021 – 2022 учебного года, можно сделать следующие выводы. На начало года у детей преобладала 1 подгруппа. Дети, не понимали цель задания, не были готовы к сотрудничеству со взрослыми.

Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Наблюдается слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения. Стоит отметить, к концу года 2 воспитанника (33%) показывают положительную динамику, дети заинтересованно сотрудничают со взрослым, обращаются за помощью, а также уже принимают и могут выполнять задания самостоятельно. Положительная динамика показывает эффективность, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

Мониторинг за 2022-2023 учебный год

Задержка психического развития (6 воспитанников)

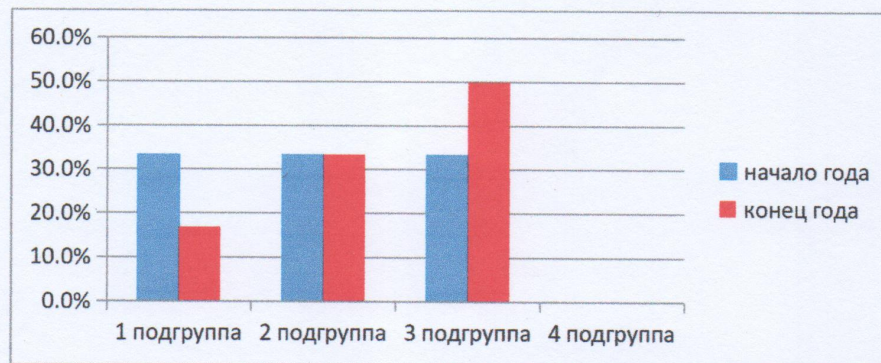
Начало года

1 подгруппа	2 человека	33,3%
2 подгруппа	2 человека	33,3%
3 подгруппа	2 человека	33,3%
4 подгруппа	-	-

Конец года

1 подгруппа	1 человек	16,7%
2 подгруппа	2 человека	33,3%
3 подгруппа	3 человека	50%
4 подгруппа	-	-

Итоговый



Тяжёлые нарушения речи (2 воспитанника)

Начало года

1 подгруппа	1 человек	50 %
2 подгруппа	1 человек	50%
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Конец года

1 подгруппа	-	-
2 подгруппа	2 человека	100%
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Итоговый



Расстройства аутистического спектра (1 воспитанник)

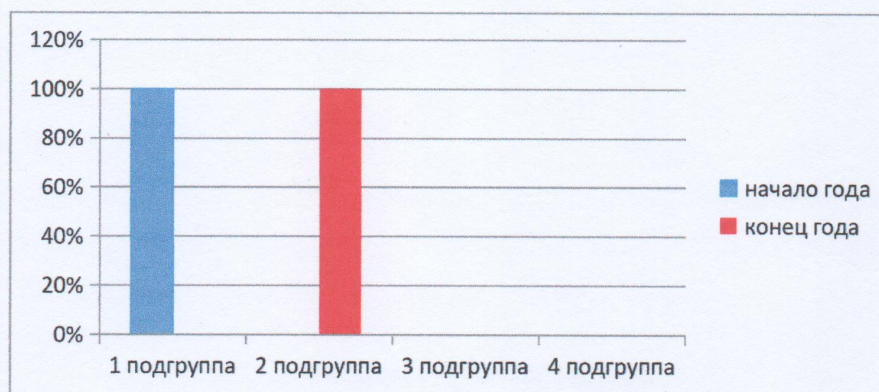
Начало года

1 подгруппа	1 человек	100%
2 подгруппа	-	-
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Конец года

1 подгруппа	-	-
2 подгруппа	1 человек	100%
3 подгруппа	-	-
4 подгруппа	-	-

Итоговый



Сводная таблица по всем видам нарушения 2022 – 2023 учебный год

	Задержка психического развития		Тяжёлые нарушения речи		Расстройства аутистического спектра	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
1 подгруппа	33,3%	16,7%	50%	-	100%	-
2 подгруппа	33,3%	33,3%	50%	100%	-	100%
3 подгруппа	33,3%	50%	-	-	-	-
4 подгруппа	-	-	-	-	-	-

Вывод: По итогам мониторинга 2022 – 2023 учебного года, можно сделать следующие выводы о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. На конец года 3 подгруппа показывает положительную динамику уже 3 воспитанника (50%), а также наименьший % 1 подгруппы. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. У 1 воспитанника (16,7 %) наблюдается, слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие, сложная структура дефекта).

Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Перспективы работы на 2023 - 2024 учебный год

Цель: совершенствование условий для: повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов, обусловленных нарушениями различного генеза в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; устранение и профилактика возможных трудностей в процессе дальнейшего дошкольного обучения; овладения знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- Продолжать коррекцию недостатков познавательной и речевой деятельности.
- Повысить компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
- Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МКДОУ, родителями.
- Повысить уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

И/о заведующей
МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска»
Ю.Н. Зудина

